

**Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Целинского района
«Межпоселенческая центральная библиотека»**

**Проект
«Добрая сказка»**

**Интегрированный инновационный проект
для детей и подростков с ОВЗ**



Разработчик проекта: Зав. отдела внестационарного обслуживания
МБУК ЦР МЦБ Бодриева С. В.

Адрес: Ростовская область,
п. Целина, ул. Советская, 17

Сроки реализации: 2023 - 2025 год

Введение

Детство – уникальный период в жизни человека. Именно от того, как сложится первый этап вхождения в жизнь, насколько комфортен он будет для ребенка, зависит формирование его самосознания, самооценки и путь дальнейшего развития. А для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, этот этап более сложен: их детство сковано узкими социальными рамками, изолировано от широкого общества, насыщено постоянным психологическим дискомфортом от осознания того, что они не такие, как все. В связи с этим библиотеки должны вести активную работу с особыми детьми, оказывать содействие социальным и общеобразовательным учреждениям в социокультурной реабилитации детей через вовлечение их в культурно-досуговые и познавательные мероприятия.

Обоснование проекта

Специалисты выделяют два основных вида библиотечного обслуживания - стационарный и внестационарный. При этом они отмечают, что всё более важным и востребованным в современной системе библиотечно-информационного обслуживания населения является именно внестационарное обслуживание, как в удалённых населённых пунктах, так

и в муниципальных образованиях. В последних такое обслуживание особенно важно и востребовано для лиц с ограниченными физическими возможностями и пожилых людей.

Очевидно, что наибольшие проблемы традиционного библиотечного обслуживания связаны с малочисленными и малодоступными территориями, а это, как правило, сельская местность. Причём основной задачей внестационарного обслуживания является, учитывая интересы

пользователей, приблизить к ним книги и услуги библиотеки.

Актуальность проекта

Чем важна работа с детьми-инвалидами в библиотеке? Одна из задач, которые ставятся государством в работе с детьми-инвалидами – это их социализация, гармоничное встраивание в жизнь общества. В связи с этим роль общедоступной библиотеки незаменима. На сотрудников библиотеки ложится важная функция – научить детей встраиваться в общество, почувствовать себя равными, принятыми, нужными.

Именно поэтому работу с детьми-инвалидами нельзя проводить отдельно, обособленно от других читателей. Очень важно подходить к планированию и организации работы с ними, включая совместную работу родителей и здоровых детей. Совместная деятельность со здоровыми детьми создаст условия для расширения контактов, завязывания новых отношений, получения опыта общения в свободной творческой атмосфере.

Среди задач общедоступной библиотеки основными остаются предоставление равного доступа к информационным ресурсам и удовлетворение потребностей в чтении. Но эти задачи отражают повседневную работу. В работе же с детьми-инвалидами важно искать и внедрять инновационные формы работы.

Традиционно принято приглашать детей-инвалидов к участию в пассивных ролях: посмотреть, послушать, поприсутствовать. Но для эффективной социализации этого недостаточно. Важно привлекать их в интерактивный формат взаимодействия, когда они сами являются активными участниками процесса.

Очень важным является развитие социального партнерства как с организациями социальной сферы, так и любыми организациями, готовыми оказать спонсорскую или волонтерскую помощь. В этой сфере заложен большой потенциал для создания инновационных форм работы, например, от постановки спектаклей до создания тематических видеороликов. И в этом смысле количество и качество инновационных форм работы зависит от творческого потенциала и инициативности сотрудников библиотек.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Это необходимо учитывать в индивидуальной работе с детьми-инвалидами, в процессе которой можно выявить их уникальные способности, организуя выставки рисунков, фотографий, поделок, мастерские по обучению, дни поэзии, музыки, представление спортивных достижений и т.д. Такие мероприятия могут быть как разовыми, так и периодическими.

Цели проекта:

- Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами библиотечного обслуживания;
- Содействие интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, повышение уровня социализации и адаптации детей в обществе через традиционные и инновационные формы и методы библиотечной деятельности;
- Развитие творческих способностей детей и их самореализация.

Задачи проекта:

- Организация более широкого и полного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к информации, достижениям отечественной и мировой культуры;
- Участие детей-инвалидов в социокультурной деятельности;
- Объединение читателей-детей с ОВЗ по интересам на основе постоянных форм библиотечной деятельности;
- Информационное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- Укрепление партнерских связей между людьми, принимающими участие в судьбе детей с ограничениями здоровья;
- Включение широких слоев местного сообщества в решение проблем детей-инвалидов;
- Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам в среде сверстников.

Социальная значимость Проекта:

Проект направлен для создания информационной, культурно-творческой и психологически комфортной среды, способствующей социокультурной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также поддержки дальнейшего устойчивого инновационного развития библиотечного обслуживания населения села, скоординирует деятельность организаций и учреждений, работающих с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации Проекта:

Первый этап – исследовательский

Организация любого проекта начинается и развивается при условии изучения потребностей потенциальных и реальных пользователей, постоянного и регулярного мониторинга библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе проведены анкетирование и опрос детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по выявлению востребованности библиотечных услуг, их читательских и информационных потребностей, целесообразности проведения такой формы работы как психологический библиотечный клуб. Также были сформированы группы для участия в работе клуба по возрастам.

Второй этап – организационный

На втором этапе работы с проектом составляется план работы, подбор методической и художественной литературы, психологических игр и методик для групповой работы. Также на данном этапе проводится оценка доступности и комфортности библиотечной среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

На данном этапе будут запланированные реализовываться мероприятия. Интегрированные занятия (тренинги) будут проводиться систематически 1 раз в месяц в течение учебного года. Кроме этого, библиотекарем могут проводиться и другие формы работы: оформление постоянно и периодически действующих тематических выставок, информационных стендов на социально значимые темы, конкурсы, литературные вечера, викторины, театрализованные представления, библиотечные акции и т.д., где вместе с другими детьми будут вовлечены и дети с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо акцентировать внимание на возможностях, а не ограничениях участников проекта и стремиться интегрировать их в социокультурное пространство библиотеки. В аспекте социокультурной адаптации детей и подростков с особенностями развития особенно значимы не специальные, а общие мероприятия для инклюзивных групп. Приоритет таких мероприятий – развитие навыков межличностного общения, повышение самооценки, развитие творческого потенциала. Участие в смешанных мероприятиях, когда обычные дети участвуют вместе с особыми детьми, дают такой положительный результат обоим аудиториям.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья невозможна без контакта с их семьями, родителями (законными представителями).

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Консультации по выбору книг

- Индивидуальные беседы
- Приоритетное обслуживание
- Информационные дни для родителей
- Информационные стенды
- Выставки книг и периодических изданий
- Обзоры новой литературы
- Рекомендательные списки и указатели литературы
- Круглые столы с участием библиотекаря, психолога, педагогов

Третий этап – заключительный

На заключительном этапе проводится оценка эффективности проекта, психологическая диагностика эмоционального состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, опрос родителей (законных представителей).

Методы работы, используемые в Проекте:

Библиотерапия основана на использовании систематического чтения для улучшения психологического состояния ребёнка. При подборе книг необходим тщательный учет особенностей детей:

- индивидуальной психологической ситуации и особенностей психики ребёнка
- возрастных особенностей
- половой идентификации
- состояния здоровья
- ситуации в семье
- социального опыта
- образовательного и культурного уровня

В подборе книг очень важна ориентация литературного произведения на позитивное решение проблемы. Основными целями данного метода выступают достижение лучшего понимания детей с ОВЗ своих проблем, расширение возможностей вербализации этих проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта.

Сказкотерапия основана на метафоризации образов, проблем и отношений. Через восприятие сказок мы воспитываем ребенка, развиваем и обогащаем его внутренний мир, лечим душу, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки. На занятиях и тренингах с использованием сказкотерапии психолог, работая с конкретными проблемами, находит их первопричину и

помогает ребёнку достичь внутренней гармонии. Способствует поднятию самооценки, личностному росту, развитию самосознания.

Драматерапия - это современный вариант психодрамы для решения личностных и межличностных проблем с использованием масок, ролевых импровизаций и постановок различных пьес. Направлена на решение конфликтных ситуаций, поднятие самооценки детей, их личностный рост, самоопределение, на снятие барьеров в общении.

Конечно же, библиотекарь в данных видах взаимодействия с детьми выступает в роли психолога, советчика при подборе разнообразной литературы для решения тех или иных проблем.

Выявляя проблемы разного характера, формируются группы детей для дальнейшего взаимодействия по разным направлениям. Библиотекарь подбирает материал для их эффективной работы.

Все эти методы работы с детьми дают возможность библиотекарю построить эффективную работу в рамках инклюзивного образования.



«Волшебная полка» - это радость чтения для «особых детей». Всем детям необходимы книги, и все дети имеют право почувствовать радость чтения! Но не все книги подходят всем детям. На «Волшебной полке» можно разместить:

- художественные книги, стимулирующие чтение у детей;

- публицистическую литературу;
- специальные методические пособия и разработки;
- говорящие книги;
- видеофильмы;
- игры, мозаики;
- тактильные книжки-картинки;
- книги с крупным шрифтом;
- книги на языке для глухонемых на видео- и DVD;
- книги с картинками-символами (пиктограммы);
- выставки детского и семейного творчества.

Формы реализации проекта – массовая, групповая, индивидуальная.

Основные направления реализации проекта – исследовательская работа (опрос, анкетирование, собеседование, исследование).

Методическая деятельность:

- комплектование библиотечного фонда коррекционно-педагогической литературой для родителей, социальных педагогов, студентов педагогических вузов;
- формирование фонда дидактических игр и игровых материалов, картотеки игр, фильмотеки, крупнопечатных изданий для слабовидящих детей.

Социокультурная деятельность - цикл тематических мероприятий для детей и их родителей:

- благотворительные акции для детей-инвалидов «Даря детям книги, мы даем им крылья»;
- библиотечно-родительская акция «Караван игрушек»;
- подбор книг о детях-инвалидах «Книги, помогающие жить»;
- марафоны милосердия «Мне через сердце виден мир».

Работа с родителями и педагогами:

- клуб для родителей и социальных педагогов «Воспитание любовью»;
- консультации педагога-психолога;

- выставки индивидуального, коллективного детского и семейного творчества «Ограниченные возможности и неограниченные фантазии»;
- информационное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Конечный результат реализации проекта:

- положительная динамика реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников;
- повышение степени готовности работников библиотек к обслуживанию детей с ограниченными возможностями;
- создание системы целенаправленной деятельности, способствующей воспитанию у детей силы воли, оптимизма, веры в себя, радости от жизни;
- создание на базе библиотеки медиазоны для общения инвалидов, обучения, репетиторства, консультаций, тренингов и других социокультурных мероприятий.

Из вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей, в том числе и с ограниченными возможностями, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей. Посещение библиотеки пользователями с ограниченными возможностями потребует организации для них специального функционально комфортного пространства обслуживания, приспособления библиотечной мебели и оформления библиотеки к их физическим возможностям.

Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности.

Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Ожидаемые результаты и перспективы развития проекта:

Данный проект отличает четко выстроенная система мероприятий, полная реализация которых позволит решать проблему адаптации и социализации детей и подростков с ОВЗ с использованием возможностей работы психологического библиотечного клуба, ресурсов информационного обеспечения, создания комфортных условий и организации полноценного культурного досуга в толерантной среде местного сообщества. Также немаловажным результатом достижения поставленной цели станет востребованность услуг библиотеки среди данной категории детей и подростков и их родителей (законных представителей).

Эффективность реализации Проекта будет определяться посредством следующих индикативных показателей:

- ✓ наличие положительных отзывов о деятельности психологического библиотечного клуба «Капельки солнца» по оказанию помощи в адаптации, социокультурной реабилитации, развитии творческих возможностей, коммуникативных способностей детей и подростков с ОВЗ. Отслеживание положительного опыта через книгу отзывов, СМИ, проведение анкетирования и опроса.
- ✓ увеличение числа детей и подростков с ОВЗ и их родителей (законных представителей), активно пользующихся услугами библиотеки: ежегодный анализ статистических показателей.
- ✓ увеличение количества детей и подростков с ОВЗ и их родителей (законных представителей), активно участвующих в деятельности клубов, объединений, действующих при библиотеке: ежегодный анализ статистических показателей.

Проект носит социальный характер, поэтому результаты реализации его мероприятий окажут влияние на различные сферы развития МО с.Панаевск и его населения на протяжении длительного времени.

Перспективы дальнейшего развития:

Проект «Добрая сказка» - это пример одной из форм организации помощи в социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Созданная информационная, материальная и методическая база позволит в дальнейшем без значительных финансовых вложений развивать проект: совершенствовать методику информационной и культурно-досуговой работы с детьми и подростками с особенностями развития, привлекать новых пользователей из этой категории, организовать работу с родителями

(законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА 2023 ГОД

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап		
Изучение потребностей потенциальных и реальных пользователей	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Подбор и привлечение аудитории	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Вовлечение широкого круга участников	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Основной этап		
Рекламная деятельность - выпуск плакатов, закладок, объявлений, памяток, буклетов; - организация рекламы в СМИ; - публикация материалов на страницах газет «Целинские ведомости».	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Организация книжных выставок, просмотров литературы: Выставка-обзор «Наперекор судьбе»	февраль	Бодриева С. В.
Книжная выставка	март	Бодриева С. В.

<p>«Доброта приносит радость»</p> <p>Книжная выставка «Книги, помогающие жить»</p> <p>Информационный стенд «Известные люди с ограниченными возможностями»</p> <p>Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»</p> <p>Анкетирование «Ты и наша история»</p> <p>Лучшее лекарство – это творчество</p>	<p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>август</p> <p>октябрь</p>	<p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p>
<p>Массовая работа:</p> <p>- ТелеКвиз «Твои любимые мультфильмы»</p> <p>- Музыкальная сказка «Как кузнецик на скрипачке играл»</p> <p>- Фольклорные</p>	<p>ежемесячно</p> <p>февраль</p>	<p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p>

<p>посиделки «Масленица»</p>	<p>март</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Книжное меню «Угощаем интересной книгой» (Неделя детской книги)</p>	<p>март</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Тренинг для детей инвалидов «Арт-терапия»</p>	<p>апрель</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- КИНОмарафон «В гостях у старой доброй сказки» (в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры)</p>	<p>май</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Урок истории «Казачьи игры»</p>	<p>июнь</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Экспедиция по сказкам А. С. Пушкина «Буян – остров тайн и загадок»</p>	<p>август</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Всероссийская акция «Добровольцы-детям</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Всероссийская акция «Бегущая книга»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Бодриева С. В.</p>
<p>- Выставка творческих</p>		<p>Бодриева С. В.</p>

работ « Мы можем всё»	ноябрь	
Заключительный этап		
- Оценка эффективности проекта, психологическая диагностика эмоционального состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, опрос родителей (законных представителей). - Освещение работы в соц. сетях	В течение года	Бодриева С. В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА 2024 ГОД

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап		
Изучение потребностей потенциальных и реальных пользователей	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Подбор и привлечение аудитории.	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Вовлечение широкого круга участников	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Основной этап		
Рекламная деятельность - выпуск плакатов,		

<p>«Страна счастливого детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренинг для родителей детей инвалидов «Семья с ребенком-инвалидом» - Тренинг для детей инвалидов «Арт-терапия» - Литературно-творческие конкурсы «Играем в волшебников» - Феерия «Новогоднее приключение» 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p>
Заключительный этап		
<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности проекта, психологическая диагностика эмоционального состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, опрос родителей (законных представителей). - Освещение работы в соц. сетях 	<p>В течение года</p>	<p>Бодриева С. В.</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА 2025 ГОД

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
Подготовительный этап		
Изучение потребностей потенциальных и реальных пользователей	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Подбор и привлечение аудитории.	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Вовлечение широкого круга участников	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
Основной этап		
<p>Рекламная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск плакатов, закладок, объявлений, памяток, буклетов; - организация рекламы в СМИ; - публикация материалов на страницах газет «Целинские ведомости». 	Январь - декабрь	Бодриева С. В.
<p>Организация книжных выставок, просмотров литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжная выставка «Выбери лучшее!» - Книжная выставка-совет «Библиотека предлагает» - Буклет «Брось мышку – возьми книжку» 	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p> <p>Бодриева С. В.</p>

лет		
- «Страна Читалия приглашает гостей»- программа для дошкольников (циклы познавательных-игровых занятий	июнь	Бодриева С. В.
- Познавательные программы «Моя малая Родина»	август	Бодриева С. В.
- Тренинг для родителей детей инвалидов «Семья с ребенком-инвалидом»	сентябрь	Бодриева С. В.
- Тренинг для детей инвалидов «Арт-терапия»	сентябрь	Бодриева С. В.
- Познавательная программа «Путешествие в Книгоград»	октябрь	Бодриева С. В.
- Новогодний праздник «Необыкновенная Ёлка» (Развитие творческих способностей детей ОВЗ, психологическая и методическая поддержка родителей)	декабрь	Бодриева С. В.
Заключительный этап		
- Оценка эффективности проекта, психологическая диагностика	В течение года	Бодриева С. В.

<p>эмоционального состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, опрос родителей (законных представителей).</p> <p>- Освещение работы в соц. сетях</p>		
--	--	--

Перспективы дальнейшего развития:

Проект «Добрая сказка»-это пример одной из форм организации помощи в социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Созданная информационная, материальная и методическая база позволит в дальнейшем без значительных финансовых вложений развивать проект: совершенствовать методику информационной и культурно-досуговой работы с детьми и подростками с особенностями развития, привлекать новых пользователей из этой категории, организовать работу с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.